ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
***44.04.01* Педагогическое образование**

Направленность (профиль)
«Высшее образование»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: Филимонюк Л.А.,д.п.н., профессор

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки направленность 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль) подготовки «Высшее образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч. г.

Протокол №7 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2.Задачи практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики 7
5. Формы отчетности по практике 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 8
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 17
7.1. Основная литература: 17
7.2. Дополнительная литература: 17
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
8.1. Общесистемные требования 18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
11. Лист регистрации изменений 21
Приложение 22

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель ознакомительной практики: формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

1.2.Задачи практики

- изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;
- овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между педагогом и детьми;
-совершенствование культуры педагогической деятельности.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: учебная практика
Тип практики: ознакомительная практика
Способ проведения практики: стационарный.
Форма аттестации по результатам практики – зачет с оценкой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика относится к обязательной части и входит в блок Б2 «Практика». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Высшее образование».

Учебная ознакомительная практика магистрантов направлена на формирование представлений о педагогической профессии

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практик на последующих курсах.

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 з.е., 108 часов, проводится во 2 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными

			индикаторами
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	**Знать:** способы совершенствования собственной профессиональной деятельности **Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать профессиональные компетенции и социальные навыки **Владеть:** навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
		УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности **Уметь:** разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть:** навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	**Знать:** основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся **Уметь:** проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных
		ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и	

		дополнительных образовательных программ	результатов **Владеть:** навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся **Владеть:** навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
		ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ПК-1	ПК- 1. Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения в высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; знакомство студентов с руководителями практики.
2.	Основной этап	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, педагогов, режима работы образовательных организаций, Устава образовательной организации, инструкции по технике безопасности. Изучение системы планирования учебно-воспитательной работы образовательной организации, деятельности руководителя, педагогического и вспомогательного персонала. Выполнение заданий организационного и творческого характера: составление отдельных видов учебно-воспитательной работы; создание обучающих презентаций и т.д.
3.	Заключительный этап	Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики. Итоговая конференция предполагает: 1. Выступление руководителя ознакомительной практики с общим анализом итогов практики студентов. Данное выступление должно включать: общий анализ отчетов студентов; проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.). 2. Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе. 3. Подведение итогов по практике.

5. Формы отчетности по практике

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Структура отчетной документации магистранта по ознакомительной практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Дневник (Приложение 2).
3. Отчет магистранта (Приложение 3)
4. Аттестационный лист (Приложение 4).
5. Характеристика на практиканта (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подведение итогов ознакомительной практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководители практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, характеристики на магистранта руководителя профильной организации и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** способы совершенствования собственной профессиональной деятельности	Не знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности	В целом знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности	Знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности	
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать профессиональны	

	профессиональные компетенции и социальные навыки	профессиональные компетенции и социальные навыки	профессиональные компетенции и социальные навыки	е компетенции и социальные навыки	
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В целом владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
Повышенный	**Знать:** способы совершенствования собственной профессиональной деятельности				В полном объеме знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать профессиональные компетенции и социальные навыки				В полном объеме умеет оценивать свои ресурсы и их пределы; развивать профессиональные компетенции и социальные навыки
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития				В полном объеме владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1					

Базовый	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	
	Уметь: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
	Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Не владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
Повышенный	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	Уметь: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				В полном объеме умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики				В полном объеме владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Повышенный	**Знать:** основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных

	обучающихся				образовательных маршрутов обучающихся
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов				В полном объеме умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Не знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	В целом знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	

	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	В целом умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
	Владеть: навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Не владеет навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом владеет навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	
Повышенный	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями				В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся				В полном объеме умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	Владеть: навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями				В полном объеме владеет навыками проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1					
Базовый	**Знать:** особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	Не знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В достаточном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	

	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В достаточном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	
	Владеть: адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Не владеет адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	В целом владеет адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	В достаточном объеме владеет адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.				В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.
	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.
	Владеть: адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов				В полном объеме владеет адекватными кон-кретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

1. Изучение интернет-сайтов образовательных организаций.
2. Анализ нормативно-правовой документации образовательных организаций.
3. Изучение Устава образовательной организации, инструкции по технике безопасности.
4. Изучение режима работы образовательных организаций.
5. Представление презентаций, проектов, докладов.
6. Анализ системы планирования учебно-воспитательной работы образовательной организации.
7. Примерный план учебно-воспитательной работы образовательной организации.
8. Анализ деятельности руководителя, педагогического и вспомогательного персонала.
9. Выполнение заданий организационного и творческого характера.
10. Изучение работы методических объединений образовательных учреждений.
11. Изучение опыта ведущих педагогов организации.
12. Анализ работы учреждений дополнительного образования.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Получает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ПК-1.

При проверке заданий оцениваются: выполненный объем заданий; системность;

содержательность; логика изложения.

При проверке отчетов оценивается: полнота, содержательность.

При защите отчета оцениваются: правильность и точность языкового оформления; своевременность предоставления.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134376

2. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170971

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-021223-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217096

5. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487235

6. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-022000-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227315

7. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148254

8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1213106

9. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915736. – Режим доступа: по подписке.

Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/140024

7.2. Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028535

2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172866

3. Педагогика высшей школы: миф или реальность : монография / Е.Б. Гулк, А.В. Комарова, Л.М. Лучшева [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, доц. В.Н. Кругликова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2232100. - ISBN 978-5-16-021597-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232100

4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы /Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509729

5. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Инженерная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2024. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2260681

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.

Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

Приложение

Приложение 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы: «Высшее образование»

ОТЧЕТ

по ознакомительной практике

Выполнил(а): студент(ка) _____группы
_____
ФИО
Руководитель практики:
_____
ФИО

Карачаевск - 20__г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)
Вид, тип практики

(ФИО)

Курс 1, группа.. , форма обучения….,
Направление подготовки -
направленность (профиль) подготовки
Место прохождения
Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся _____
/Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от Университета _____ __.___
/Подпись/ /Расшифровка подписи /

Руководитель практики
от Профильной организации _____
/Подпись/ /Расшифровка подписи/

«__»_____ 20..г.

Приложение 3

Отчет по ознакомительной практике

№	Краткое содержание работы практиканта	Дата выполнения

Дневник заполнил:
обучающийся _____ . _____ «»__.__ 202__ г.
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
Руководитель практики от Университета
_____ _____ «»__.__ 202__ г.
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
Руководитель практики от Профильной организации
_____ _____ «»__.__ 202__ г.
(Подпись) (ФИО)

Приложение 4

Аттестационный лист по ознакомительной практике

Практикант…….
Направленность (профиль) …….
Продолжительность практики ……..
Организация .....

В ходе практики практикант освоил следующие компетенции:

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1: способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:
-
-
-

Руководитель практики
от Университета _____ __.___
/Подпись/ /Расшифровка подписи /

Руководитель практики
от Профильной организации _____
/Подпись/ /Расшифровка подписи/

«__»_____ 20..г.

Приложение 5

Характеристика на магистранта

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

№ п/п	**Критерии оценки**	**Оценка руководителя (по 5-балльной шкале)**	**Компетенции**
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе		
3.	Выполнение поставленных целей и задач		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных		
5.	Качество оформления отчетной документации		
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам: